

## STRUTTURA DEL SEMINARIO

Durante ogni giornata il programma integra sempre teorie pratiche. Video di casi clinici di bambini con disturbi alimentari, del sonno, comportamentali neurologici etc. vengono continuamente osservati ed elaborati con discussioni in gruppo, in piccoli gruppi, roleplay e simulate. In particolare in seconda o terza giornata il docente con efficace ed originale modalità di insegnamento lavora "in diretta" con una coppia o un genitore che ha problemi con figlio/a/i il cui Video è stato visto e analizzato in giorno precedente. È inclusa una bibliografia.

## ORARI:

Giovedì – Venerdì – Sabato ore 10:00 / 16:00.

SEDE: I corsi si tengono presso l'Agenzia Capitolina per le Tossicodipendenze – Via Voghera n. 35 - Roma

## MODALITÀ DI ISCRIZIONE E COSTI:

Il costo di ciascun seminario con George Downing è di € 300,00 se la prenotazione con bonifico di € 150,00 tre mesi prima della data del seminario.

€ 350,00 se la prenotazione è fatta fino a 20 gg. del seminario.

€ 370,00 se il pagamento è effettuato in sede di seminario

IBAN per effettuare il bonifico: I.S.I. presso Intesa San Paolo – IT 05 V 03069 05035 100000000423

## LA QUOTA COMPRENDE:

- Tessera di Socio - Kàris
- Tessera di Socio I.S.I.
- Attestato di partecipazione
- Richiesto accreditamento ECM

È previsto il rilascio di un attestato di formazione in V.I.T. dall'Istituto Internazionale di V.I.T. di Parigi ai partecipanti che avranno conseguito i seguenti requisiti:

- 1) Partecipazione ad almeno 30 giornate di studio ai seminari di V.I.T. con George Downing
- 2) Aver seguito almeno 6 casi clinici ognuno dei quali portato avanti con l'uso di 4 Video
- 3) Aver effettuato 4 Video di supervisione in cui si evidenziano le modalità di lavoro del terapeuta con il paziente, durante una seduta col Video.
- 4) Richiesta al Prof. Downing di un incontro di supervisione finale in cui il Professore o collega da lui designato possa esaminare l'intero materiale.

## George Downing

Psicologo è membro della Facoltà d'insegnamento dell'Ospedale Salpetriere a Parigi, dove vive. Insegna V.I.T. anche presso l'Università di Heidelberg, Monaco, Basilea, Bologna e Torino e alla New School for Social Research di New York. È didatta in numerosi Training di Formazione in Psicoterapia in Italia e all'estero.

È autore di numerosi articoli di Body Therapy e ha scritto il libro "Il Corpo e la Parola".

Attualmente sta scrivendo un libro sulla V.I.T..

È Presidente Onorario dell'Istituto Sviluppo Interazione

\*\*\*\*\*

## Dr.ssa Terry Falcone

Psicologa, Psicoterapeuta integra la V.I.T. e la Psicoterapia Corporea nella sua formazione Gestaltica. È didatta presso l'Istituto di Gestalt HCC dal 1990 e insegna Training Autogeno e tecniche di rilassamento presso l'Istituto Kàris. È Supervisore FISIG. Esperta di psicosomatica ha scritto vari articoli e il libro "Il recupero dei crediti". È Presidente dell'Istituto Kàris e dell'Istituto I.S.I.. Vive e lavora a Roma.

\*\*\*\*\*

## Dr.ssa Adelaide Gargiuto

Psicologa, psicoterapeuta didatta e supervisore della scuola di Gestalt Analitica esperta di Psicoterapia Corporea e Supervisore V.I.T.. Consulente presso il Progetto "Radici e Ali" Dipartimento Politiche Antidroga. Direttore U.O.C., Ser.T. DIX ASL RMC, Tesoriere Istituto I.S.I., ha scritto vari articoli e pubblicazioni. Vive e lavora a Roma.

\*\*\*\*\*

## Dr.ssa Laura Caetani

Psicologa, Psicoterapeuta rogersiana didatta dell'Istituto dell'Approccio Centrato sulla Persona, esperta di Psicoterapia Corporea. Mediatore Familiare e Direttore del Corso di Mediazione Familiare presso IACP. Supervisore V.I.T., Vicepresidente Istituto I.S.I., ha scritto vari articoli e pubblicazioni. Vive e lavora a Roma.



I.R.P.G. KÀRIS

In collaborazione con



Agenzia Capitolina  
sulle Tossicodipendenze

# Aggiornamento e Formazione in Video Intervention Therapy V.I.T.

Accreditamento E.C.M.

Calendario anno 2013

16/17/18 Maggio

V.I.T. Coppia e Coppia Genitoriale

28/29/30 Novembre

V.I.T. e Madri Adolescenti

con George Downing

(Istituto Internazionale V.I.T. Parigi)

Segreteria Scientifica ed Organizzativa:

Dr.<sup>ssa</sup> Terry Falcone

Dr.<sup>ssa</sup> Adelaide Gargiuto

\*\*\*\*\*

Istituto Kàris / Istituto Sviluppo Interazione G. Downing

Via Verona n. 7 – 00161 Roma – Tel./Fax 06.44244045

[www.istitutokaris.it](http://www.istitutokaris.it) – [istitutokaris@gmail.com](mailto:istitutokaris@gmail.com)

[www.sviluppo-interazione.it](http://www.sviluppo-interazione.it) – [info@sviluppo-interazione.it](mailto:info@sviluppo-interazione.it)

# CHE COS'È LA VIT?

-La Video Intervention Therapy è un metodo d'intervento psicoterapeutico ideato da George Downing che ha come scopo il cambiamento della relazione genitore-bambino/adolescente. Il metodo si basa sulla ricerca più attuale della psicologia dell'età evolutiva e utilizza video dello sviluppo del bambino e dell'adolescente in interazione con le figure di riferimento. Il metodo ha applicazioni diverse.

- Prima di tutto è usata come tecnica d'intervento nel contesto della psicoterapia genitore-bambino/adolescente e della famiglia. Può essere usata con bambini di tutte le età compresi gli adolescenti. Il video viene usato soltanto in alcune sedute come sostegno al resto della psicoterapia.

- È anche usata per supervisionare professionisti (psicoterapeuti, operatori sociali, infermieri, insegnanti etc.) che lavorano a stretto contatto con bambini, adolescenti o famiglie.

- A psicoterapeuti che lavorano con adulti permette di dare concretezza e chiarezza a concetti teorici della ricerca sullo sviluppo del bambino (affect attachment, "miscoordination and repair", "attachment patterns" etc.). Prepara lo psicoterapeuta a lavorare meglio con la storia preverbale dei pazienti adulti e aumenta la capacità di cogliere i messaggi non verbali delle interazioni.

## **PROGRAMMA SCIENTIFICO**

I seminari vertono sull'**Analisi del Video** e sull'**Intervento con il Video**. Nell'Analisi del Video si esplorano insieme in dettaglio alcuni video con dell'interazione adulto-bambino/adolescente. Sequenze rilevanti dell'interazione vengono mostrate ed elaborate. Continuo riferimento viene fatto alle più recenti ricerche di psicologia dell'età evolutiva (B. Beebe, Fivaz-Depeursinge, Nadel, Papousek, Stem, Tronick, Ziegenhain ed altri).

I partecipanti che desiderano possono portare video dell'interazione genitore-bambino/adolescente.

Nell'**Intervento con VIDEO** i partecipanti imparano come intervenire usando il video. L'enfasi è sulla strategia operativa (tecniche pratiche). Ciò include:

-Come può essere fatto un video per il trattamento (incluso come il genitore o la famiglia stessa possono farlo).

-Come uno o più segmenti di un video vengono selezionati per preparare una seduta di terapia.

-Come il genitore è aiutato ad esplorare il significato di ciò che viene visto.

-Come il genitore è aiutato a connettere tali pensieri con la propria storia familiare.

-Come l'attenzione terapeutica sulla consapevolezza corporea può permettere al genitore di mobilitare nuovi modi per incoraggiare se stesso nelle situazioni importanti e specifiche interattive col bambino.

-Come l'intervento con il Video viene usato in modi diversi per diversi tipi di sintomo e problema (ad esempio nei disturbi dell'ali-mentazione, del sonno, comportamentali neurologici....)

Ogni partecipante può portare un Video. Parte del seminario è dedicata all'analisi dei Video portati dai partecipanti. I Video devono mostrare interazioni tra un adulto e un bambino o ragazzo o due adulti. Il Video da portare può non avere alcun riferimento col tema del seminario.

Il Seminario è esteso anche a chi non ha mai lavorato col Video. La struttura di base della VIT è data alle persone nuove alla fine della prima giornata di lavoro e dura circa 1 ora.

Inoltre, al fine di migliorare la conoscenza della struttura di base dell'Analisi del Video, l'Istituto propone gratuitamente n. 2 incontri Propedeutici ai Seminari di V.I.T. con George Downing, ai colleghi che per la prima volta si affacciamo alla V.I.T.

## **VI.T. COPPIA E COPPIA GENITORIALE (16/17/18 Maggio 2013)**

La VIT è usata con le copie in 3 diversi modi:

1) *Terapeuti che lavorano con le relazioni minore/figlio spesso devono lavorare un po' con la squadra genitoriale. I Genitori possono avere bisogno di aiuto con la negoziazione costruttiva, con le decisioni sulle pratiche Genitoriali, le loro abilità emotivamente per sostenersi come Genitori e con il piacere.*

2) *Qualche volta nel contesto del lavoro genitore/figlio, una coppia chiede aiuto per la loro relazione che va oltre i temi Genitoriali. Ciò di solito accade nella terapia inoltrata, e riflette la loro crescente fiducia nel lavoro con il Video.*

3) *L'intervento con il Video può anche essere integrato con la terapia di coppia. Ciò può essere fatto a seconda dello stile e dell'orientamento della terapia di coppia (ad esempio terapia di coppia centrata sull'emozione, sul comportamento ecc.).*

*In questo Seminario tutto ciò sarà discusso.*

*I nostri argomenti includeranno i seguenti:*

▪ *La ricerca di Video microanalisi con le interazioni triadica.*

▪ *Sguardo sull'uso del Video con una coppia genitoriale quando la terapia è centrata primariamente su un figlio o una relazione genitore/figlio.*

▪ *La ricerca sull'uso del Video nella terapia di coppia adulta.*

▪ *Quando e come proporre un'interazione di coppia col Video.*

▪ *Tipi di interazione di coppia utili da filmare per l'intervento.*

▪ *Tipi di interazione triadica utili da filmare per l'intervento.*

▪ *Analisi di video di coppia.*

▪ *Analisi di video triadici.*

▪ *Come strutturare una seduta con il Video con una coppia collaborativa.*

▪ *Come strutturare una seduta con il Video quando uno o entrambi i partner sono resistenti o poco motivati.*

▪ *Diverse opzioni per il collegamento delle sedute con il Video e delle sedute senza Video in una terapia di coppia.*

## **VI.T. E MADRI ADOLESCENTI (28/29/30 Novembre)**

*Quando gli adolescenti diventano genitori insorgono un numero speciale di problemi.*

*Questi problemi possono riguardare sia il bambino che l'adolescente. In questo seminario ci focalizziamo sul trattamento VIT delle madri adolescenti con qualche occasionale osservazione anche sui padri.*

*Verrà discusso:*

▪ *La ricerca su come le madri adolescenti risultano diverse dalle loro pari.*

▪ *La ricerca riguarda le conseguenze a lungo termine, a breve termine sia riguardo il bambino che la madre.*

▪ *Tipici problemi dell'interazione tra madre-figlio.*

▪ *Tipici problemi con le credenze cognitivi delle madri adolescenti.*

▪ *Modi di motivare con la relazione di una madre adolescente con i suoi genitori.*

▪ *Modi di lavorare con i padri adolescenti, con la loro relazione di coppia.*

▪ *Speciali problemi riguardo i compiti evolutivi stessi, attuali della madre adolescente.*

▪ *Speciali problemi culturali possibili.*

▪ *La coordinazione della VIT con il trattamento di adolescenti che fanno uso di sostanze.*

▪ *La coordinazione della VIT con il trattamento di adolescenti che hanno disturbi alimentari.*